

宁静致远 温润如玉

记全市优秀教师林静

□ 邹佳尚

又是一年开学季。黔西第一中学高一（3）班的教室里，挂着一幅醒目的毛笔字，遒劲有力地写着“知行合一”，这是班主任林静对学生的教诲和期望。

一个普通的工作日，林静早早赶到办公室，两份特别的惊喜来得比她还早，静静地坐在办公桌上等待着她：“天涯海角有尽处，唯有师恩无穷期。很想念您。”学生黄亚云毕业已有10余年，每年教师节，她总是如期送来花束。黄亚云读高中时，地理一直是她的短板，分数也时常“上蹿下跳”：“多亏林姐没有放弃我，总是给我讲难题、温习错题，让我不再畏难而退。”黄亚云说，在林静耐心有效的引导下，她克服自己的弱点，考上了心仪的大学，“林姐”也成了她最牵挂的一位老师。

收到这份延续十载的礼物，林静感叹不已：“时间过得太快了，起初，孩子们都叫我林姐，现在大家都喊我林嬢嬢和林妈妈了。”

“亲爱的林妈妈，展信佳！回望高中生活，会想起那一节节充满欢乐的地理课堂，那一道道捉摸不透的地理题目，更会想起您为我们熬的银耳汤……”读着学生邵雨桐的来信，往事一下子浮现在林静的眼前，鼻间也好似那碗热气腾腾的银耳汤般溢满了香甜。

那一年，高三学子在校全力备战，为了缓解学生们的压力，让他们换换口味，林静亲手做了银耳汤、酸菜豆米，用她的交通工具

三轮车拖到学校，“我还记得孩子们吃完后说，是妈妈的味道。”

时间回溯到2003年秋，林静从贵州

师范大学毕业，随即做出了一个重要的决定——舍弃外地多所学校抛来的“橄榄枝”，回到母校黔西第一中学，成为一名高中地理教师。

从那时起，“守土有责、教无定法”就成了林静一直坚持的教学理念。

她喜欢将地理课堂由“灌输式”变为“提问式”，渐渐地，学生们发现了提问和探索的乐趣，开始相互追问，打起思维乒乓球，原本枯燥的地理课变得惊喜连连。

她习惯于将眼里的风景拍下来化作教材，用一张张地形交通实例图、喀斯特地貌风光、断流河实景，牢牢抓住学生的眼球。不仅如此，一有机会她就带着学生们走入田间地头研学，让万里路的归途，走向遍布知识的锦绣山川。

“林老师的课堂既有趣又处处有干货，她形容太阳光是‘小黑子’，一下激发了大家的想象力，对知识点有了深刻的印象。”学生范煜杰说。

为了帮助本校青年教师迅速成长，林静主动参与学校的“师徒帮带”计划，张晖就是受益者之一。

“林静老师是一个喜欢冒险、认真敬业的人。她的地理课总是充满欢声笑语，她用心、用情教书育人，也因此收获了学生们的信任和喜爱。”刚刚踏入社会的张晖，领略了林静在三尺讲台上的魅力，也读懂了一个个难忘的成长故事。小徒弟自此立志：我要和师父一样，做一个温润如玉的人民教师。

林静常说，金奖银奖不如学生的一句夸奖。终于，林静如愿获得学生们为她颁发的——“林静”致远奖，“我们的林老师，生来是高山，而不是溪流。宁静致远、淡泊名利，就是您最好的代名词。”

“我哪里是什么高山，我只是个地理老师。能教会学生知晓高山、溪流和最长的河流在何处，引导他们像高山一样坚定，溪流似的婉转和温带海洋性气候般温暖如初，就足够了。”话音刚落，林静回到讲台，开启了下一堂课。



林静在办公



杨霞（右一）在辅导学生

潜心育人 桃李沁香

——记全市优秀教师杨霞

□ 江子钰

杨霞经常这样说，作为一名教师，不能放弃任何一名学生。乡镇部分学生基础薄弱、学习主动性较差，针对这样的问题，杨霞尝试成为学生的学习伙伴，调动他们的学习积极性。在不断探索创新中，杨霞通过趣味学习方法，引导学生对已获得的知识加深印象，不仅使学生们学有所得，还激发大家自主学习的兴趣。

杨霞每次来到学校的第一件事就是查看学生是否到齐。学生请假，追根溯源，问清原因；学生生病，了解情况，关心爱护；学生遇到困难，尽自己所能去帮助……面对青春期的学生，杨霞总是以包容、耐心的态度去面对他们，她说：“学生犯错误不可怕，就怕没有良师益友引导他们走向正确的道路。”

乡镇学校要发展，必然还要打通一个关键节点：教师队伍的专业素养。杨霞深知，要想提升全体教师的专业水平，最重要的一步就是激活每一名教师的学习动力，不断提升自我。本校的校本培训，上级部门组织的教师培训……此外，杨霞还

组织老师们开展分享交流会。在一次次的交流分享中，大家一同解决教学困惑，积攒起教学经验，杨霞也发现和了解到更鲜活、更立体的老师们。

教师团队能力素养与凝聚力的提升，直接体现在工作成果上：2022年7月，龙场中学被省教育厅遴选为贵州省公办强校计划培育学校；同年10月，该校被织金县委、县人民政府表彰为先进集体。

杨霞对工作的真诚、敬业和奉献精神来了学校老师们的尊重与爱戴。“霞姐的用心、用情，我们有目共睹。工作上，我们感受到她作为一校之长的担当和负责，生活中，又感受到大姐姐对我们的呵护与关心。”

“教育对我来说是事业而不仅是一份职业。我最大的心愿就是，我们用真心和爱心浇灌的一棵棵幼苗能够茁壮成长。朴实的教育梦想犹如一盏盏明亮剔透的心灯，指引杨霞矢志不渝，风雨兼程，创造性地开展每一项教育教学活动，在教育教学和学校管理岗位上演绎着精彩人生，诠释着教育的真谛。”

“我的目标就是做一名学生满意的好老师、一名师生放心的好校长。从老师到校园管理者，身份转变，我深感责任重大，并始终督促自己朝着这个目标前行。”这是织金县龙场中学党支部书记、校长杨霞给自己的定位。

龙场镇地处织金县东北部，杨霞生长于此，又深耕于此。19岁踏上讲台，至今从教已21年。从龙场镇讨瓦小学到龙场中学，从语文老师到校长，她始终坚守教育初心，热爱教育事业，为推动山村教育发展持续贡献自己的力量。

“什么样的孩子都有受教育的权利”，

从教三十载 只为桃李香

——记全市优秀教师余建江

□ 滕露

语文。后来，在一次教师招聘中，余建江以全县第一名的成绩，考到纳雍县第二中学任教。

从教32年来，余建江本着对教育事业的执着与热爱，一直奋斗在教学第一线，始终做一名优秀教师的标准严格要求自己。“余老师是我们学校语文课的高手，教学很专业，学生都很喜欢他，搭班老师也对他称赞有加。”纳雍县第二中学校长王阳说。

据余建江回忆，刚在百兴中学工作没多久的他，到一个学生家家访，得知学生父亲重病在床，仅靠母亲一人撑起这个家，家庭条件十分艰苦时，余建江内心十分触动，于是和搭班的数学老师一起资助学生顺利毕业，并考上师范学校，也成为一名人民教师。

在百兴中学教书时，曾经有一名学生写了一篇作文，余建江看后不吝鼓励。“后来他在学校遇到我，就从兜里抓了一大把糖果，塞到我兜里，还说这是第一次有人鼓励他。这件事我一直都记在心中，很感动。”32年的从教生涯弹指一挥间。回顾过去，余建江仍然对这件事记忆犹新。

余建江不仅对教学兢兢业业，还经常

传授一些丰富的教学经验给年轻教师。尚力鹏曾是余建江的学生，2016年，尚力鹏大学毕业后，通过特岗招聘，进入纳雍县新房中学任教，2022年，又通过考调成为纳雍二中的教师，和余建江成了同事。“来到二中，余老师传授给我很多教学经验，比如要因材施教，针对学生的差异性制定学习目标等。”尚力鹏说。

所有汗水都有收获，所有努力都不被辜负。余建江培养的学生中，很多人成为栋梁之材，余建江也通过这份职业收获了诸多成果，多次被学校评为“学科带头人”、“优秀教研组长”、“优秀年级部主任”；2020年主持完成省级课题《初中生抗挫折能力培养策略研究》；2022年获“市级骨干教师”称号。

师也者，教之以事而喻诸德者也。作为一名教师，余建江不仅传授学生学业知识，还教会学生们如何做人、做事。“我不以学习成绩来评判一个学生，我更在乎学生的品德。”余建江说。

从教三十载，只为桃李香。这么多年来，余建江送走了一批又一批学生，而他，就像一棵“不老松”，依然在教育岗位上坚守着，等待又一批学生的到来。



余建江在上课

32年前，从小想成为一名人民教师的种子，在余建江的心里种下，后来，他不断努力，将梦想变成现实。而今，在纳雍县第二中学，提到余建江，没有人不竖起大拇指。

1991年，余建江从毕节师范高等专科学校（现贵州工程应用技术学院）毕业后，被分配到纳雍县百兴中学教

乡村教育的守望者

——记全市优秀教师黄海进

□ 郑艳洁

一支粉笔、两袖清风、三尺讲台、四季耕耘。

43岁的黄海进是金沙县化觉镇和平小学的校长。2001年，黄海进毕业于咸宁民族师范学校，随后进入和平小学教书。20余载春秋，从少年到中年，从普通教师到校长，黄海进用坚守与责任在平淡的岁月里演绎着不凡。

在和平小学师生眼里，黄海进不仅是学校的领导者，也是一位亲切的“技工”师傅。曾经，黄海进的工作包里，除了教科书外，还常备钳子和螺丝刀等工具。由于学校电线老化，经不起学校食堂大功率电器的“摆布”，常在关键时刻“罢工”。为让学生们按时吃上饭，黄海进总会在第一时间进行维修，恢复食堂运转。学校线路更换后，黄海进主要维修对象也从电线变成了桌椅板凳、抽水器、电灯泡，维修工具也从包里变成桶里装。在黄海进的维修桶里，自费购买的维修工具种类多、型号齐。学校设备无论大小，坏了只要能修，哪怕是菜刀生锈，都少不了黄海进一双能手为它们“修补”。

学校里有不少学生缺乏照顾，很多学生头发又长又乱。看到这样的情况，黄海进特意去理发师那里“偷师学艺”，回来为学生剪头发，让学生面貌变得清爽干净。几年来，黄海进已经更换了3套理发工具。

作为一名共产党员和基层教育工作者，“让孩子们走出大山”是黄海进心中所愿，但他自己却多次放弃走出大山工作的机会。“化觉镇是我的家乡，如果连我这个本地人都不愿意留下来，谁还愿意呢？”黄海进感慨，年轻时候的他也有过出去闯一闯的念头，但看到一届届学生走出大山改变命运，回乡后还惦记着自己，振兴乡村教育的意义就越加重要，留下来耕耘这片教育园地的决心就越加坚定。

为了提高教学质量，黄海进坚持“五育”并举，全面发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合，重视学生个性化发展；根据教师所长分配工作，开展教研工作，为年轻教师争取学习平台；重点关注学生的心理变化，针对缺乏自信心和学习积极性差的学生，加强沟通，与学生当知心朋友；定期家访，深入了解学生生活学习情况，架起家长、学生、老师之间的情感桥梁。

“成就一个孩子，就等于造福一个家庭。”凭着这个信念，黄海进一干就是22年，他把所有的青春和热血都挥洒在了这片土地上，他对山里的孩子满怀深情的爱，就像学校周围沉默不语的大山。



黄海进

扎根他乡护“新芽”

——记全市优秀教师罗秋芬

□ 杨士广

刚到毕节时，生活习惯、饮食差异让她感到不适应，语言不通更是让她吃尽苦头。家访时，和一些家长沟通不畅，有时候去三四次才能把学生的情况和家长交流清楚。

登门次数多了，家长们开始认识这个说着普通话的外地老师，更愿意和罗秋芬拉家常。

工作刚进入正轨，新的问题又出现了。在教学中，罗秋芬发现，同学们物理学科基础比较薄弱，接受新知识时会跟不上进度。为解决这个问题，她认真思考、钻研教材，并积极向经验丰富的老教师请教，探索出生动有趣、注重实效的教学方法。

她的学生夏行说：“罗老师上课很有趣，我们都听得懂。”

学生和家长的认同，让罗秋芬感到欣慰。终于，在记不清多少次深夜备课、潜心钻研，多次进村家访后，罗秋芬在这片曾经陌生的热土扎下了根。

因教育教学工作突出，2013年，罗秋芬被评为威宁自治县优秀特岗教师。随后几年，她设计的课程、作品多次获得市、县教学成果奖，2022年被评为威宁自治县“师德标兵”。

“刚开始也是想着开阔眼界，每次出去比赛都认识很多优秀的老师，对我有很多启发，既然做了这份工作，就应该努力做得好一些。”罗秋芬表示。

除了教学成绩，更让罗秋芬感动的是学生的真情。在东风中学任教时，一个已经毕业的学生，挑着两筐自家种的苹果去学校找她，当时她出门办事，那个同学就在出租房的门口一直等到她回来。

“将心比心，当时觉得所有付出都是值得的。”罗秋芬说。

事业有收获，罗秋芬的爱情也开花结果。2015年，罗秋芬和丈夫结了婚，把家安在了威宁县城。不久后，他们的孩子出生了。当了母亲后，她越来越思念自己的母亲。

回老家要从毕节转高铁到贵阳，7个小时到广西后还有半个小时的车程。每年罗秋芬只有暑假和过年能回去两趟。

“为了不让我担心，老人家从来都报喜不报忧，总说家里一切都好，但我知道她一直牵挂着我。”说话间，晚自习下课的铃声响彻了校园，罗秋芬的丈夫正好来接她回家，夫妻二人赶回威宁县城，照顾家中的幼子……



罗秋芬在上课