

# 探究农村小学高年级作文教学的有效措施

□ 秦琼

## 一、农村小学高年级作文教学面临的挑战

近年来，咸宁自治县加大对教育资源的投入，取得了一定进步，但也面临着如教学缺乏新技术、教育硬件资源有限等问题。

（一）学生缺乏写作素材和经验。在农村，部分学生成长环境单一，接触面相对较窄，缺乏多样化的生活经验和观察力，对于一些抽象、广泛的话题缺乏深入的理解和体验。在艺术、文学等方面的素养和理解能力也相对不足，难以从中获得写作素材。对于部分经济条件拮据的家庭，学生也缺乏外出游历、参与社会活动的机会，无法亲身体验和观察不同的社会现象和人文景观，从而缺乏写作素材。

（二）语言表达能力相对薄弱。部分农村地区地势偏远，资源相对匮乏，学生接触到的文字材料和语言环境有限，交流环境也相对局限，影响学生语言表达能力的培养和提高。另一方面，学生缺乏充分的表达机会和实践机会，课堂上的教学无法满足学生进行大量口头和书面表达的需求，也影响了语言表达能力的提升。

（三）缺乏写作指导和实践机会。由于教学环境的差异性，教师难以获取和提供充足的写作指导材料，缺乏案例和示范作文来帮助学生理解和实践写作技巧。另一方面，课堂时间有限，教师需要在有限的时间内完成教学内容，难以给予学生足够的写作指导和实践机会。一系列的现状，使得学生缺乏反复练习和写作实践的机会，限制了写作能力的提升。

（四）引导学生阅读优秀作品。鼓励学生多读优秀的作文和文学作品，通过阅读，学生可以模仿和借鉴优秀作品的结构、语言运用和观点表达等方面的特点。教师可以精心挑选一些优秀的作文和文学作品，包括适合儿童阅读的经典文学节选、优秀的儿童文学作品以及其他同龄学生的优秀作品。同时，教师可以与学生共同探讨作品中的亮点和技巧，引导学生从中汲取写作灵感。通过阅读、思考、讨论、提问等过程，引导学生理解。

（五）提供个别指导和反馈。尽可能为学生提供个别的写作指导和反馈。教师可以选择关注学生写作中的一个关键问题，给予具体的指导，并逐步帮助

学生克服障碍，提升写作水平。可以先帮助学生解决基础问题，然后逐步引导他们探索更高级的写作技巧，这样可以使教学过程更具可操作性。在个别指导下，教师应及时提供反馈和鼓励，指出学生写作中的优点和需要改进的地方，并给出具体的建议和指导，激发学生对写作的兴趣和自信心。

（六）创建良好的写作氛围和环境。学校层面，可以建立学校的写作角落、设立写作奖励机制等，鼓励学生积极参与写作活动。比如每月或每学期评选优秀作文，颁发写作奖状或小奖品，以表彰学生的努力和成就。同时，教师可以将写作技巧等穿插进日常课堂教学中，创造积极的氛围，鼓励学生表达自己的想法，互相交流和学习。

综上所述，探索农村高年级段作文教学策略具有重要的意义，需要综合考虑多个因素，如教师的教学能力、学生的实际情况和需要、教育场景的特点和教材的使用等教学策略。作为教师，则需要采取适合的教学手段和方法，通过细致分析学生的实际情况、引导和鼓励学生多方面的发展，从而进一步推动教学效果提升。

（七）因地制宜地开发教育资源。根据地方文化、历史和地域特点，教育部门或学校可以因地制宜编写本土化的写作教材，包括与学生生活和环境相关的话题和素材。教材内容可以融入当地的传统文化和乡土人情，并组织学生进行实地考察，引导他们观察、描绘和野外采风，学生可以描述当地的山水、田园和村落等，通过描写自然景观和人文特色，丰富写作内容。

（八）开展有地方特色的写作活动。学校可以组织一些有关当地历史、民俗和传统的写作活动，鼓励学生从身边发现和记录素材，并将其融入到自己的作品中。学校还可以组织地方文化写作研讨会，邀请当地的作家、学者或文化专家来校园举办讲座和交流，分享关于写作、思考、乡愁等方面的经验，指导学生如何将身边的元素融入自己的写作中。

（九）利用当地资源进行写作实践。咸宁自治县拥有丰富的自然和社会

资源，为学校提供了广阔的写作实践机会。例如，组织户外写作活动，带领学生到当地的山水景观、农田或村落进行观察和写作，让学生亲身体验和感受，为作文提供丰富的素材。咸宁自治县的山水风光独特美丽，可以带领学生前往山脉、溪流、红色文化教育基地等，感受大自然的宏伟与壮丽，接受红色文化熏陶，进行爱国情怀教育。学校也可以组织学生参与农田写作活动，可以带领学生前往农田，观察劳作场景、农作物的生长情况以及农业生产的全过程，指导学生撰写作文。

（十）建立本地写作网络平台。学校可以创建本地化的写作网络平台，为学生提供发布和分享作品的平台。这个平台既可以是学校内部的专属平台，也可以是与其他学校或社区共享的平台，以促进更广泛的交流和学习。通过搭建写作网络平台，学生可以上传自己的作品，与他人分享并接收反馈，通过网上与线下相结合的方式，实现师生交流和互动，有助于激发学生的创作热情和写作能力的提升。另一方面，学生的优秀作品可以在平台上进行推荐和展示，以此鼓励其他学生学习和借鉴。平台可以设立作品评选和展示活动，选取优秀作品进行奖励和宣传，激发学生的积极性和创作潜力。

综上所述，根据不同地区的文化环境、社会经济条件、学生群体和教育特点等因素来有针对性地开发教育资源，才能满足当下教育事业的长足发展。这需要教育部门以及教育从业者们在教学实践中始终贯彻“为党育人、为国育才”的理念，在改善当地教育资源方面采取更为具体、更为有针对性的措施，以促进当地教育水平和质量的进一步提高，帮助学生更好的发展。

总之，在农村地区，开展高年级段作文教学需要教师投入更多精力，丰富教学技巧，把有限的教学资源充分利用起来、把学生的习作兴趣充分调动起来，为学生开展多元化的写作活动以及个性化的指导，如此，农村小学高段习作教学必然能取得显著的效果，为学生今后在语言表达方面奠定坚实的基础。

（作者系咸宁自治县海边街道黄仓小学教师）

# 浅析游戏化教学在小学数学教学中的应用

□ 勾文艳

游戏化教学在小学数学教育中具有重要的应用价值。未来的研究可以进一步深入探索游戏化教学策略的有效性和适用性，并从教材设计、师资培养等方面进行综合研究，为小学数学教育改革提供更为丰富的理论和实践支持。

## 一、游戏化教学在小学数学教学中的促进作用

在小学数学教学中，游戏化教学被广泛应用于数学概念的教学过程。通过游戏化的方式，可以帮助学生更加轻松地理解和掌握数学概念。在数学概念的游戏化教学中，教师可以借助各种游戏元素和活动设计，让学生们以直观的方式去认识和实践数学概念。

首先，教师可以运用游戏化元素，如游戏角色、游戏道具等，来引入数学概念的学习。例如，在教学几何形状时，教师可以设计一款寻宝游戏，让学生在寻找中寻找不同形状的宝藏，并通过寻找和比较，让学生发现不同形状的特征和性质。这样，学生在游戏的过程中，不仅能够学习几何知识，还能够培养观察、比较和推理的能力。游戏化教学可以通过游戏情境的创设，帮助学生将抽象的数学概念与实际情境相结合，提高学生的学习兴趣 and 参与程度。例如，在数学整数的時候，可以通过一款数学冒险游戏，让学生扮演一名勇者，根据不同数值进行战斗和冒险。在游戏中，学生需要根据战斗规则和道具的数值，进行计算和决策。通过这种方式，学生能够在真实的情境中运用整数概念，增强对整数概念的理解和运用能力。游戏化教学可以通过举例子的方式，帮助学生更加深入地理解数学概念。教师可以选取一些有趣的、日常生活中的例子，用以解释和说明数学概念的含义和应用场景。例如，在教学分数的時候，教师可以通过糖果分配的操作，让学生亲身体验分数的概念和操作过程。学生们在实际操作中，可以将一份糖果按照不同的比例进行分配，从而

理解一半、四分之一、三分之二等分数的含义和计算方法。

其次，游戏化教学可以通过创设有趣的角色扮演情境，将数学计算转化为有趣的游戏，引起学生的兴趣和投入。例如，老师可以设计一个角色扮演游戏，让学生们扮演店主和顾客的角色，在交易过程中进行简单的数学计算。通过角色扮演的方式，学生们可以亲身体验到数学计算的实际应用，提高他们的计算技能。游戏化教学可以运用游戏元素来设计数学计算的关卡或任务，增加学生解决问题的动力。例如，老师可以设计一个数学计算的迷宫游戏，学生需要在迷宫中解决一系列计算题目，才能找到正确的出口。这样的设计可以激发学生的探索欲望，让他们主动参与到数学计算中，并在解决问题的过程中提高他们的计算能力。游戏化教学可以通过竞赛或团队合作的方式，增加学生的参与度和积极性。例如，老师可以设计一个计算速度比赛，让学生们在限定时间内完成一系列数学计算题目。这样的竞赛可以激发学生的求胜心和进取心，提高他们的计算速度和准确性。此外，老师还可以组织学生分组进行数学计算任务，鼓励他们互相合作和交流，共同解决问题。团队合作可以培养学生的合作能力和社交技巧，同时也加强了学生对数学计算的理解和掌握。

综上所述，游戏化教学在小学数学计算中的应用具有显著的优势。通过创设有趣的情境、运用游戏元素和组织竞赛或团队合作，可以提高学生对数学计算的兴趣和参与度，促进他们的学习效果。因此，在小学数学教学中，应该积极探索和应用游戏化教学的方法，使学生们更加主动地参与到数学计算中，提高他们的学习效果。

## 二、游戏化教学在小学数学教学中的实施策略

设计与选择适合的数学教学游戏是游戏化教学在小学数学教学中的核心任

务。为了有效地实施游戏化教学，教师首先需要认真分析教学目标，确定所要达到的知识点和能力。然后，根据学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好，选择适合的数学教学游戏。

首先，在设计数学教学游戏时，教师需要充分考虑到游戏的趣味性和互动性。游戏应该能够吸引学生的注意力和激发他们的学习兴趣。同时，游戏中的任务和挑戰要具有一定的难度，以激发学生的思考和解决问题的能力。为了使数学教学游戏更加有针对性和有效性，教师还可以根据学生的学习进展和反馈信息进行游戏的调整和改进。例如，当学生的学习成绩较好时，可以增加游戏的难度，提供更加具有挑战性的任务；而当学生遇到困难时，可以提供一些提示或辅助功能，以帮助他们克服难点并取得进步。在小学数学教学中，整合游戏化教学与传统教学是一种有效的策略。这种策略的核心在于将游戏化的学习元素融入传统的教学过程中，以提高学生的学习兴趣和参与度，促进他们对数学知识的理解和应用能力的培养。

其次，整合游戏化教学与传统教学的关键在于设计和选择适合的数学教学游戏。教师可以根据不同的教学目标和内容，选择适合的数学游戏来进行教学。例如，在教授数学运算的过程中，可以设计一款数学计算游戏，让学生通过游戏的方式进行数学运算的练习，增加学习的趣味性和互动性。此外，还可以选择一些基于实际情境的游戏，让学生将数学知识应用于解决实际问题的过程中，提高学习的实用性和动手能力。整合游戏化教学与传统教学需要在教学过程中合理安排游戏环节和传统教学环节的比例。教师可以根据学生的学习需求和教学目标，综合考虑游戏化教学和传统教学的优势，灵活地调整教学的安排。例如，可以在引入新知识和概念时，通过游戏的形式引发学生的兴趣，加深他们的理解；而在知识的巩固和练习阶段，则可以使用传统的教学方法，

为学生进行书面或口头的练习，提高他们的记忆和应用能力。

再次，评价和反馈应该具有及时性和个性化。游戏化教学的特点在于学生可以根据自己的兴趣和能​​力，自主选择学习内容和游戏形式。因此，在评价和反馈时，教师应该根据每个学生的特点和表现情况，提供个性化的建议和指导。及时的反馈可以帮助学生及时纠正错误，加深对数学知识的理解。评价和反馈应该具有具体性和准确性。教师在评价学生的学习表现时，应该注重具体的细节。例如，对于学生在游戏中出现的错误，教师可以针对性地指出错误的原因，并给出具体的解决方法。准确的反馈可以帮助学生更好地理解错误，并能够针对性地改正。评价和反馈应该具有激励性。游戏化教学中，激发学生的学习动力至关重要。教师在评价和反馈时，可以充分肯定学生的努力和进步，并提供具体的奖励和激励措施。例如，可以设立奖励制度，给予学生一定的积分或奖励，以激发学生的兴趣和参与度。

最后，评价和反馈应该具有反思性。游戏化教学的目的在于培养学生的自主学习能力和思考能力。因此，在评价和反馈时，教师可以引导学生反思游戏过程中的经验和教训，思考自己的学习策略是否有效，以及如何进一步提高自己的学习效果。通过评价和反馈的反思性，学生可以更好地理解自己的学习方式，形成科学的学习方法。

因此，在游戏化教学中，评价与反馈策略是非常重要的。有效的评价与反馈可以帮助学生提高学习效果，充分发挥游戏化教学的优势。教师应该根据学生的特点和表现，提供及时、个性化、具体、准确、激励性和反思性的评价与反馈，以更好地推动小学数学的游戏化教学实施。

（作者系七星关区对城镇杉寨小学教师）

“健康是人生的第一财富。”体育与健康作为人们幸福生活的基石，扮演着不可或缺的角色。随着科技的飞速发展和生活方式的改变，越来越多的人关注到了体育锻炼和健康生活的重要性。尤其是在青少年阶段，正值身体发育和成长的关键时期，良好的体育锻炼和健康习惯对于培养身体素质、心理健康以及塑造积极向上的人生态度至关重要。基于此，为了更好地推进初中体育与健康教育的发展，提高学生的体育运动水平和健康素养，亟需深入研究初中体育与健康的相关问题，探索切实可行的改进措施和教学方法。

## 一、初中体育与健康教学的重要性

### （一）促进身心健康

体育锻炼是维持身体健康的关键。初中阶段的学生，身体和心理都处于迅速成长的阶段，通过定期参与体育活动，不仅可以提高学生的心肺功能，还可以增强肌肉骨骼的强度，调节代谢水平，帮助维持健康的体重，从而降低患疾病的风险，培养健康的体魄。同时，学生还面临着学业压力和人际关系等多种挑战。通过体育锻炼，不仅能缓解学习压力，还可以释放情绪，提高心情愉悦度，培养积极乐观的心态，增强心理韧性。

### （二）培养团队合作精神

加强中学生的团队合作精神具有十分重要的意义。在体育教学课程中，学生通常以小组或团队形式参与活动，如球类运动或接力比赛。这种合作竞争的氛围培养了学生的团队合作意识和集体荣誉感，帮助他们学会相互支持、共同进步。同时，体育锻炼需要学生坚持训练和自律，通过不断努力，才能取得进步和成就。这样的训练过程培养了学生的毅力和耐心，教会他们在面对挑战时不轻言放弃。

## 二、初中生参与体育健康锻炼后的心理变化与身体素质变化

### （一）心理变化

1. 自信心增强  
通过体育锻炼和健康的生活方式，初中生可以逐渐克服运动技能挑战，取得进步与成就。这些积极的体验能够增强他们对自己的信心，培养自信心态，不断尝试新的运动项目。同时，学习压力是初中生面临的主要挑战之一。运动可以分散学生的注意力，使他们暂时远离学业压力，让身心得到放松与舒缓。

2. 培养毅力与坚持  
体育健康锻炼需要学生坚持不懈地练习，不断克服困难和挑战。这样的坚持会在日常生活中产生积极的影响，让他们更有决心去追求目标。此外，体育活动会刺激大脑释放多巴胺等神经传导物质，传递积极向上的信息，提高学生的情绪。通过锻炼，初中生可以更积极地面对生活，减少焦虑和抑郁等情绪。

### （二）身体素质变化

1. 提高心肺功能  
持续的有氧运动，如跑步、游泳等，可以提高初中生的心肺功能，增加心脏的耐力，使血液更好地循环，有助于身体健康。同时，体育健康锻炼包括力量训练，可以帮助学生增强肌肉力量和骨骼稳定性，降低运动受伤的风险。此外，通过柔韧性训练，学生可以增加身体的灵活性，减少肌肉拉伤和关节受伤的可能性。

2. 增加耐力与爆发力  
体育项目如短跑、跳远等有助于提高初中生的爆发力和耐力，让他们在各种体育竞技中更具竞争力。此外，体育健康锻炼有助于控制体重，预防肥胖问题，并帮助初中生塑造健康的体型。

## 三、初中生如何增强身体素质，增强锻炼效果

### （一）设立全面的体育课程

学校应该设计全面丰富的体育课程，包括多种体育项目，涵盖有氧运动、力量训练、柔韧性训练等。多样化的体育项目可以激发学生的兴趣，提高他们参与体育锻炼的积极性。

有氧运动是体育课程中的重要组成部分。学生可以通过跑步、游泳、骑自行车等有氧运动锻炼自己的耐力和持久力。而力量训练对于培养学生的肌肉力量和骨骼稳定性非常重要，适度的力量训练有助于预防运动损伤，提高学生的运动能力。学校可以设置简单的训练课程，如举哑铃、俯卧撑等，帮助学生增强肌肉力量。此外，柔韧性训练也应该纳入体育课程中。柔韧性训练可以增加学生的身体灵活性，预防肌肉拉伤和关节问题。学校可以组织瑜伽、伸展操等活动，帮助学生改善身体柔韧性。除以上3种主要类型的体育项目，体育课程还可以涵盖其他各种体育运动，如球类运动、田径、武术、舞蹈等，以满足不同学生的兴趣和需求。通过提供多样化的体育项目，可以激发学生的兴趣，提高他们参与体育锻炼的积极性和主动性。

在设计全面的体育课程时，学校还应考虑到课程的灵活性和个性化需求。不同学生的身体条件和兴趣爱好各异，因此，体育课程应该尽可能地满足学生的个性化需求，让他们在锻炼中找到快乐和成就感。同时，学校还可以组织体育赛事和活动，为学生提供更多展示和竞技的机会，激发他们的运动热情，增强体育锻炼的效果。

### （二）引入科技手段

结合科技手段，如使用智能运动手环、健身APP等，可以帮助学生更好地了解自己的运动情况，激发他们的兴趣和动力，提高锻炼效果。以跑步锻炼为例，教师可以引入智能运动手环作为科技辅助工具。在体育课程中，学生进行跑步锻炼时，可以佩戴智能运动手环，实时记录跑步里程、配速、心率等信息。这种实时的数据反馈能够激发学生的竞争意识和自我超越欲望，让他们更有动力去努力提升自己的跑步水平。此外，智能运动手环还可以设置跑步目标，比如每周跑步里程达到一定数值或提高配速等。学生可以通过手环上的提醒功能，时刻关注自己的目标，努力实现计划。在完成目标后，手环会给予鼓励和奖励，增加学生的成就感和满足感。同时，智能运动手环还可以与其他同学进行连接，形成社交化的运动群体。学生可以在群组中分享自己的锻炼经验、成绩和心得，相互激励和支持。这样的社交互动可以增强学生的参与感和归属感，让体育锻炼更具激励性和趣味性。

### （三）鼓励学生自主参与

学校和家庭应该鼓励学生主动参与体育锻炼，让他们在锻炼中找到乐趣和成就感。学生的自主参与对于锻炼效果的提高至关重要。

例如，在体育课程中，学校可以设置一个自主选择锻炼项目的时段，让学生自由选择自己感兴趣的体育运动。在自主选择锻炼项目的时段，学生可以从多种体育运动中选择自己喜欢的项目参与。学生可以选择足球、篮球、羽毛球、乒乓球、跳绳、瑜伽等不同的体育项目。学校可以提供相应的场地和器材，以确保学生能够安全、愉快地参与锻炼。

通过自主选择锻炼项目的方式，学生有更多的主动权，可以根据自己的兴趣和爱好来选择参与的体育运动。尤其是这样的参与过程是自发的、自愿的，不受外在压力和强制要求，因此，学生更有动力和热情参与其中。

## 四、结论

初中体育与健康教育在学生的全面成长和身心健康方面扮演着不可忽视的角色。要实现初中体育与健康教育的最终目标，仅靠学校和教师是不够的。家庭和学​​生本人也应积极参与其中，共同营造支持体育锻炼的良好环境。通过学校、教师、家庭和学生本人的共同努力，一起为初中生的身体素质锻炼提供坚实的支持。

（作者系赫章县辅处彝族苗族乡初级中学教师）

# 浅谈初中体育与健康教育

□ 杜少华